

臺中市國教階段「情緒行為障礙學生」轉介前介入輔導資料

級任老師班級經營策略檢核(由導師老師填寫)

班級經營策略實施期間：_____至_____ 級任老師簽名：_____

學校		班級		年 班		姓名		填表日期：	
項目	實施情形 (勾選)	實施成效		內 容	項目	實施情形 (勾選)	實施成效		內 容
		有成效	成效有限				有成效	成效有限	
一、建立正向關係				倍加關心、照顧	四、行為管理				給予清楚、簡潔、具體之指令
				建立正向自我概念					預告
				引導同儕支持					提供選擇機會
				教導放鬆方法					刺激轉移
				指導問題解決方法					建立個別提示系統
				示範如何與兒童相處					建立班規
									忽視—提示規則—讚美
二、教室環境調整				安排適當座位					代幣制度、增強系統
				教室佈置單純、簡單					教導製作備忘錄
				張貼行為步驟提示卡					暫時隔離
				設置冷靜區					行為契約
				設置個別學習區					指導如何溝通自我負面情緒
									指導負責任
									小組制約、額外加分
三、有效教學				使用多元教學方式/教材教具					堅持對行為的要求及獎懲
				安排同儕小老師					頻繁、立即的回饋
				調整作業的質/量或方式					頻繁提示工作任務為何
				調整評量方式				申請小團體輔導	
				作業切割成數個小部分完成				允許在不干擾上課的情況下暫時不參與學習	
				指導學習方法、學習策略	五、親職教育				提供教養策略
				額外鼓勵					提供相關資訊
				合作學習					請家長瞭解兒童學校生活
				標記重點					持續、固定與父母溝通
				電腦輸入文字取代書寫					建議家長對兒童行為管理
				額外補救教學					建議家長尋求醫療評估是否需要服藥
				尋找校內資源協助指導（如資源班、愛心媽媽）					