

# 校內宣導活動設計示例 與工具包運用說明

臺中市111學年度「特殊需求學生課程調整」

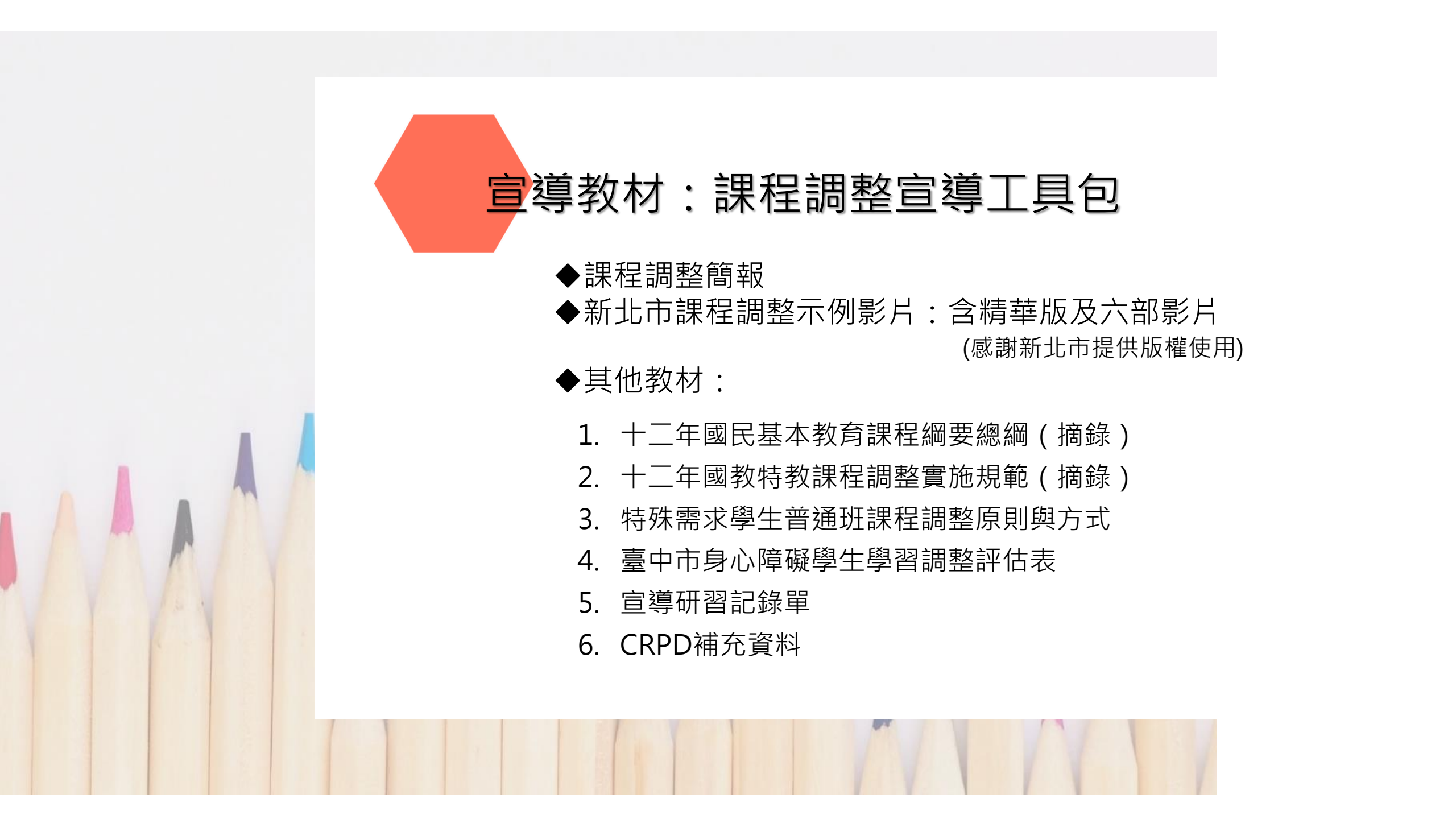


## 宣導目標：

普通班老師可以...

- ◆ 知道什麼是課程調整。
- ◆ 知道要做課程調整。
- ◆ 知道怎麼做課程調整。
- ◆ 能依據學生狀況做課程調整。
- ◆ 知道可以找特教老師討論課程調整方式。
- ◆ 掌握課程調整原則。





## 宣導教材：課程調整宣導工具包

- ◆課程調整簡報

- ◆新北市課程調整示例影片：含精華版及六部影片  
(感謝新北市提供版權使用)

- ◆其他教材：

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱（摘錄）
2. 十二年國教特教課程調整實施規範（摘錄）
3. 特殊需求學生普通班課程調整原則與方式
4. 臺中市身心障礙學生學習調整評估表
5. 宣導研習記錄單
6. CRPD補充資料

## 宣導原則：鼓勵並肯定普通班教師

☺以下是對宣導對象（普通班教師）說的話：

研習後  
別忘了請老師們填  
寫線上回饋哦！



今天的主題—課程調整，其實是各位老師現在正在做的。

我們很肯定老師們的用心，同時也期待透過今天的宣導，能讓您對課程調整有更多的想法。

另外，為了瞭解各位老師的想法，以及您在課程調整中遇到的困難，請您在研習結束後幫忙填寫回饋表，謝謝！

## 宣導方式：多元彈性的運用

- ◆ 選擇符合校內生態的方式進行宣導。
- ◆ 多元的宣導方式：  
利用備課日、晨會、教師研習時間、領域會議時間、個案會議時間、特教宣導或其他。
- ◆ 依據個別學生狀況做調整。
- ◆ 可以邀請普師經驗分享。

實際入班觀察學生在各領域的學習情形，並與授課教師討論，會有更多符合教師需求的建議！

## 不同宣導時數之流程配置建議

時間長度	前言	影片觀賞	小組討論 各組發表	講師 總結	現場 對話
25分鐘	10分	8分 ( 1支 )	--	7分	--
45分鐘	10分	14分 ( 2支 )	16分	5分	--
90分鐘	10分	20分 ( 3支 )	25分	5分	30分



## 新北市課程調整影片簡介

領域	年段	情境	影片長度 (含片尾)
國語	低年級	團體教學 / 學生上台練習	6分27秒 (約8分)
數學		團體教學 / 合作學習 / 個別指導	5分53秒 (7分30秒)
體育	中年級	團體教學 / 教師共同示範 / 學生個別練習 / 競賽	6分20秒 (約8分)
音樂		團體教學 / 個別指導 / 小組節奏練習 / 全班合奏	5分20秒 (約7分)
自然	高年級	團體教學 / 分組實驗 / 合作學習	6分01秒 (約8分)
社會		團體教學 / 分組討論 / 合作學習	6分33秒 (約8分)

詳細資料請參考  
「新北市特殊需求學生普通班課程調整影片簡介」。

# 影片選擇的考量因素



- ◆ 宣導的領域、年段
- ◆ 校內特殊需求學生特質
- ◆ 欲宣導之教學模式：個別、分組、團體
- ◆ 欲宣導之調整方式
- ◆ 影片重點

詳細資料請參考「新北市特殊需求學生普通班課程調整影片簡介」。



Q1：影片中的孩子看起來情緒都很穩定或是天真乖巧...  
普通班老師可能更想知道有情緒行為問題的孩子如何處理？

A：影片中的孩子都是經過課程調整或其他行為介入方案的協助，因此表現較穩定。

Q2：影片的示例都是國小，國中老師會不會比較難有共鳴？

A：不同教育階段學生及生態確實不同，但可參考其理念，發展合適的應用策略。



## 參考資料

- ◆ 新北市特殊需求學生普通班課程調整影片簡介
- ◆ 教育部課綱相關檔案及公版簡報
- ◆ 臺中市身心障礙學生學習調整評估